

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России)

163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, 51
Тел.: (8182) 285791
Факс: (8182) 286595
E-mail: info@nsmu.ru

ОКПО 01962988, ОГРН 1022900529431

ИНН/КПП 2901047671/290101001

« 05 » 04 2016 г. № 35/1327

на № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НИР
ГБОУ ВПО «Северный государственный
медицинский университет»,
доктор медицинских наук,
профессор



С.И. Малявская

« 05 » 04 2016 г. № 35/1327

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация -
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Северный государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
по диссертации гражданки РФ Хохловой Ларисы Александровны

Диссертация Хохловой Ларисы Александровны «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками» на соискание ученой степени доктора психологических наук, по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), выполнена на кафедре иностранных языков ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» г. Архангельск.

В период подготовки докторской диссертации Хохлова Л. А. работала в ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в должности доцента (с 2005 г. по настоящее время).

Кандидатская диссертация на тему «Психофизиологические детерминанты эмоциональной устойчивости и их связь с успешностью изучения иностранного языка» по специальности 19.00.02 – Психофизиология (биологические науки) защищена в 2004 году в диссертационном совете при ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития.

Тема докторской диссертации утверждена Ученым Советом Северного государственного медицинского университета 17.10.2007 г. (протокол №2). Научный консультант – доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии факультета подготовки психологов ФГКОУ ВПО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» Дерягина Л.Е.

По результатам рассмотрения диссертации Хохловой Ларисы Александровны «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками» принято следующее **заключение:**

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации. Автором сделан обширный обзор и сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных актуальной в психологии и психофизиологии проблеме способностей.

Автор лично участвовал в получении научных результатов изложенных в диссертации. В процессе работы над диссертационным исследованием автором обоснованы теоретические и

методологические подходы, выдвинуты гипотезы, поставлены задачи и подобраны методы исследования, собран эмпирический материал, дан развернутый статистический и аналитический анализ полученных эмпирических результатов.

Разработанная автором концепция языковых способностей опирается на современные данные в области психофизиологических и психогенетических исследований, расширяя, тем самым, фундаментальные знания психологии способностей в отношении возможной роли наследственных и средовых факторов в овладении иностранными языками.

Степень достоверности результатов проведенного исследования. Достоверность результатов и выводов обеспечивается системностью исследовательских процедур, использованием при обработке и анализе данных современного программного обеспечения и статистических методов, отвечающих специфике эмпирических данных, а также согласованностью полученных результатов с данными других исследований. Эмпирическая часть имеет самостоятельную ценность, представляя собой актуальное исследование, проведенное на большой репрезентативной выборке студентов, изучающих разные иностранные языки. Полнота представления аналитического материала обеспечивается привлечением большого массива публикаций в научных изданиях.

Научная новизна диссертационного исследования определяется решением важной междисциплинарной задачи соотношения генотипического и фенотипического в контексте становления иноязычно-речевого опыта.

Впервые в рамках концепции, охватывающей положения системного подхода и генотип-средовых взаимодействий, доказано, что способности к овладению иностранными языками являются и генотипическими задатками, проявляющимися в особенностях биоэлектрической активности мозга и, формируясь под влиянием мотивационных составляющих, языковой среды и обучения, имеют фенотипические проявления.

Установлены электроэнцефалографические корреляты разных групп мотивов и их фенотипически значимая компенсаторная роль в развитии языковых способностей.

Доказано влияние мотивационного компонента на изменение частотно-спектрального соотношения ЭЭГ и генотипически ненадлежащих для овладения иностранными языками признаков в виде плохой зрительной, вербальной памяти и внимания.

Обнаружены особенности овладения иностранными языками студентами с разными профилями функциональных асимметрий мозга. Впервые доказано, что доминирование правополушарной активности, отмечаемое у студентов с низким уровнем языковых способностей, затрудняет овладение языками с сукцессивной сегментацией речевого потока.

Впервые выдвинуто эмпирическое предположение о возможном участии генераторной активности фронто-таламической модулирующей системы, подкорковых структур лимбического контура и гиппокампа, а также кортикального взаимодействия на частоте альфа и бета ритмов в генезе ЭЭГ паттернов способностей к овладению иностранными языками. При этом доказано существование основного, влияющего на успешность языковых способностей, психофизиологического механизма в виде направленной перестройки ритмических составляющих по отношению к фону.

Доказано, что процесс восприятия иноязычной речи характеризуется специфичным для каждого языка паттерном функциональной интеграции корковых областей, а особенности межполушарного взаимодействия в переработке иноязычной информации являются важным фактором в развитии слухоречевой памяти на иноязычные лексемы.

Впервые показана взаимосвязь показателей успеваемости по иностранным языкам с другими учебными дисциплинами высшего медицинского образования.

Доказано влияние индивидуальных особенностей цветовосприятия на успешность запоминания зрительной информации, предъявляемой на иностранном языке.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования знания о роли генотипических и средовых составляющих в психологической практике, требующей осуществления дифференцированного подхода и учета биологического и социального при объяснении генетических предпосылок способностей человека.

Сформулировано научно-теоретическое обоснование для дальнейшей разработки индивидуальных технологий обучения иностранным языкам в зависимости от «латерального профиля» обучаемого и специфики спектра мощности разных частотных полос ЭЭГ.

Определен комплекс методов, использование которых представляется обоснованным для организации психологического обследования студентов, выявления индивидуально-типологических особенностей и разработки психологических рекомендаций, направленных на обеспечение успешной психологической адаптации студентов в условиях языкового обучения.

Разработана и апробирована на практике электроэнцефалографическая методика исследования межполушарного взаимодействия при восприятии речи на 4 иностранных языках (рац. предложение №5/07 от 31.01.07).

Разработан ЭЭГ метод диагностики цветопредпочтений и его воздействия на запоминание зрительной иноязычной информации (рац. предложение №4/07 от 26.03.2007).

Определены наиболее информативные маркеры, составившие основу методики прогнозирования академической успеваемости.

Результаты исследования включены в курс лекций по физиологии высшей нервной деятельности для студентов Северного государственного медицинского университета (акт внедрения от 28.06.2010), внедрены в практический курс методики преподавания иностранных языков Вологодского государственного педагогического университета (акт внедрения от 05.04.2010), использованы в учебном процессе на факультете подготовки психологов Московского университета МВД России (акт внедрения от 10.06.2010), а также нашли отражение в отчетах по гранту «Психофизиологические параметры обучаемости иностранным языкам и связанные с ними особенности функциональной асимметрии мозга» (проект № 08-06-48635 а/С).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основное содержание диссертационной работы отражено в монографиях и 38 публикациях (общий объем – 33,10 п.л., авторский вклад - 31,14 п.л.).

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации результатов диссертации (18):

1. Хохлова, Л.А. Индивидуальные особенности цветопредпочтений и их роль в изучении иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Научно-теоретический журнал Ученые Записки Университета имени П.Ф. Лесгафта – 2009 - №10(56) – С.109-113 (Импакт фактор журнала 0,094) (0,4 п.л. /0,21 п.л.)
2. Хохлова, Л.А. Психофизиологические механизмы восприятия иноязычной речи и их роль в педагогических методиках обучения аудированию /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2010. – №2. – С. 46-51 (Импакт фактор журнала 0,063) (0,5 п.л. /0,32 п.л.)
3. Хохлова, Л.А. Влияние индивидуально-психологических особенностей на успешность в овладении иностранными языками /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Российский медико-биологический вестник имени академика И.П.Павлова – 2010 - №1 – С. 124-130 (Импакт фактор журнала 0,050) (0,5 п.л. /0,32 п.л.)
4. Хохлова, Л.А. Индивидуальные особенности проявления языковых способностей у студентов с разным профилем функциональных

- сенсомоторных асимметрий /Л.А.Хохлова // Мир науки, культуры, образования – 2010 - №5(24). – С.166-169 (Импакт фактор журнала 0,060) (0,4 п.л.)
5. Хохлова, Л.А. Психофизиологические факторы успешности при обучении аудированию, грамматике и монологической речи на иностранном языке /Л.А.Хохлова // Мир науки, культуры, образования – 2010 - №6(25). – С.57-59 (Импакт фактор журнала 0,060) (0,3 п.л.)
 6. Хохлова, Л.А. Гендерные особенности межполушарного взаимодействия при восприятии иноязычной речи /Л.А.Хохлова // Известия Уральского государственного университета: Серия 1 Проблемы образования, науки и культуры - 2010- 6(85) Часть1 - С.200-203 (Импакт фактор журнала 0,025) (0,3 п.л.)
 7. Хохлова, Л.А. Психологические факторы успешного обучения /Л.А.Хохлова // Известия Уральского государственного университета: Серия 1 Проблемы образования, науки и культуры - 2010- 6(85) Часть 2 – С. 135-139 (Импакт фактор журнала 0,025) (0,4 п.л.)
 8. Хохлова, Л.А. Особенности процессов памяти у студентов с разным уровнем владения иностранным языком /Л.А.Хохлова // Психология образования в поликультурном пространстве – 2010. – Том 3 (№3) – С. 94-98 (Импакт фактор журнала 0,069) (0,4 п.л.)
 9. Хохлова, Л.А., Индивидуально-типологические особенности мотивационной системы у студентов лево и правополушарного профиля в процессе изучения иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина // Вестник Московского университета МВД России – 2010. - №8. – С. 44-48 (Импакт фактор журнала 0,019) (0,5 п.л. /0,35 п.л.)
 10. Хохлова, Л.А., Нейрофизиологические механизмы восприятия иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Образование, наука, научные кадры – 2010. - №3. – С. 88-92 (0,5 п.л. /0,35 п.л.)
 11. Хохлова, Л.А. Психофизиологический мониторинг в условиях языкового обучения /Л.А.Хохлова // Вестник Московского университета МВД России – 2010. - №9. – С. 28-29 (Импакт фактор журнала 0,019) (0,2 п.л.)
 12. Хохлова, Л.А. Проявление особенностей функциональной асимметрии мозга в механизмах организации психических процессов /Л.А.Хохлова //Вестник Орловского государственного университета – Серия: Новые гуманитарные исследования – 2011. - №1. – С.305-307 (0,4 п.л.)
 13. Хохлова, Л.А. Функциональные особенности частотных диапазонов мозга у студентов с разным уровнем языковых способностей /Л.А.Хохлова //Психология образования в поликультурном пространстве – 2011. – Том 1 (№13) – С. 86-93 (Импакт фактор журнала 0,069) (0,5 п.л.)
 14. Хохлова, Л.А. Психофизиологические механизмы формирования стратегий адаптивного поведения у студентов с разным уровнем владения иностранным языком /Л.А.Хохлова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. - №1 (9) (Импакт фактор журнала 0,128) [URL:http://sisp.nkras.ru/issues/2012/1/khokhlova.pdf](http://sisp.nkras.ru/issues/2012/1/khokhlova.pdf) 0421200132/0059 - Идентификационный номер статьи, присвоенный НТЦ "Информрегистр" (0,5 п.л.)
 15. Хохлова, Л.А. Психолого-диагностический подход к исследованию языковых способностей /Л.А.Хохлова //Современные исследования социальных проблем. - 2012. - №1 (9) (Импакт фактор журнала 0,128) [URL:http://sisp.nkras.ru/issues/2012/1/khokhlova_la.pdf](http://sisp.nkras.ru/issues/2012/1/khokhlova_la.pdf) 0421200132/0060 - Идентификационный номер статьи, присвоенный НТЦ "Информрегистр" (0,4 п.л.)

16. Хохлова, Л.А. Произносительная языковая подсистема и ЭЭГ-корреляты восприятия иноязычной речи (психоакустические и психофизиологические аспекты) /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №11(43), 2014 / www.sisp.nkras.ru (Импакт фактор РИНЦ - 0,360) (0,6 п.л. / 0,3 п.л.)
 17. Хохлова, Л.А. Фоновые показатели ЭЭГ у студентов с разным уровнем иноязычно-речевых способностей /Л.А.Хохлова//European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2015. - № 7. – С.328-332 (0,7 п.л.) [Импакт фактор РИНЦ - 0,068]
 18. Хохлова, Л.А. Особенности внутри и межполушарного распределения когерентных связей при восприятии иноязычной речи /Л.А.Хохлова//Психологические исследования. - 2015. - Т. 8 - № 44. - С. 4. (0,8 п.л.) URL: <http://psystudy.ru> [Импакт фактор РИНЦ - 0,777]
- Монографии (2):**
19. Хохлова, Л.А. Психофизиологические составляющие языковой подготовки /Под редакцией Л.Е.Дерягиной. – Архангельск: Изд-во Северный государственный медицинский университет, 2010. – 98 с. (4,4 п.л.)
 20. Хохлова, Л.А. Психофизиологические связи в структуре иноязычно-речевых способностей /Л.А.Хохлова под редакцией В.Б.Слезина. - СПб.: Изд-во 7 СТУДИЯ РИК, 2014 – 255 с. (16,0 п.л.)
- Публикации в других изданиях (20):**
21. Хохлова, Л.А. Место и значение эмоциональной неустойчивости в изучении иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина // Бюллетень СГМУ – 2003 - №2 – С.67-68 (0,08 п.л./0,05 п.л.)
 22. Хохлова, Л.А. Роль психофизиологических особенностей в изучении иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина // Материалы всероссийской конференции с международным участием «Здоровая образовательная среда – здоровый ребенок». – 2003 – С. 325-326 (0,07 п.л./0,03 п.л.)
 23. Хохлова, Л.А. Особенности функционального состояния мозга эмоционально стабильных и эмоционально неуравновешенных студентов медицинского ВУЗа в процессе изучения иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина // Бюллетень СГМУ – 2004 - №2 – С. 17-19 (0,08 п.л./0,05 п.л.)
 24. Хохлова, Л.А. Влияние высших психических функций человека на изучение иностранного языка /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Материалы всероссийской конференции «Проблемы образования» - Архангельск. – 2005. – С.10-15 (0,2 п.л./0,1 п.л.)
 25. Хохлова, Л.А. Индивидуальные особенности проявления отрицательного прогноза у студентов с разным уровнем языковой подготовки /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина // Сборник научных статей и материалов 8-ой научно-практической конференции «Практическая психология образования 21 века: проблемы и перспективы» Коломна: - 2009 – С.181-183 (0,1 п.л./0,07 п.л.)
 26. Хохлова, Л.А. Эмоционально-когнитивный компонент в психологической структуре цвета /Л.А.Хохлова, Н.С.Соколова //Гуманитарная планета – 2010. – С. 99-103 (0,3 п.л./0,27 п.л.)
 27. Хохлова, Л.А. Особенности, проявляющиеся в структуре личности студентов с разным уровнем языковой подготовки /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина / Межвузовская научная конференция-семинар молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики и социологии: Сборник трудов./Под общ. ред Я.А.Максимова: Научно-инновационный центр – Красноярск - 2010 – Ч.3 – С.85-86 (0,1 п.л./0,07 п.л.)

28. Хохлова, Л.А. Эффективность использования вероятностного подхода к обучению иноязычной речи у учащихся с различными типами темперамента /Л.А.Хохлова // В мире научных открытий – 2010. - №3 (09) Часть 1. – С. 122-123 (0,08)
29. Хохлова, Л.А. Психологические особенности эмоционального реагирования у студентов с доминированием левого и правого полушария мозга /Л.А.Хохлова //В мире научных открытий – 2010.- №3 (09) Часть 2. – С. 110-112 (0,3 п.л.)
30. Khokhlova, L.A. Psycholinguistic Methods in the System of Language Teaching /L.A.Khokhlova, L.E.Deryagina //Материалы российско-норвежского семинара: сборник научных статей – Архангельск – 2010. – С. 98-100 (0,08 п.л./0,07 п.л.)
31. Хохлова, Л.А. Психофизиологические параметры обучаемости иностранным языкам и связанные с ними особенности функциональной асимметрии мозга /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Вестник РГНФ 2009. – С.290-298 (0,3 п.л./0,27 п.л.)
32. Хохлова, Л.А. Половой диморфизм функциональной организации мозга при восприятии иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Материалы XXI Съезда физиологов России – 2010. – 10 с. (0,05 п.л./0,025)
33. Хохлова, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в условиях изучения иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Сборник научных статей и материалов областной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы» (Коломна) – 2010. – С. 303-306 (0,2 п.л./0,14 п.л.)
34. Хохлова, Л.А. Факторные составляющие иноязычно-речевых способностей /Л.А.Хохлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. - №7. – С. 338-340 (0,2 п.л.)
35. Хохлова, Л.А. Психофизиологические особенности адаптационных проявлений у студентов с разным уровнем владения иностранным языком /Л.А.Хохлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. - №8. – 273-277. (0,8 п.л.)
36. Khokhlova, L.A. Foreign Language Anxiety in Medical Students /Khokhlova L.A. // В мире научных открытий – 2010. - №4. – С. 12-14 (0,2 п.л.)
37. Хохлова, Л.А. Функциональные сенсорно-моторные асимметрии в изучении иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Сборник научных статей и материалов всероссийской конференции «Современные направления в исследовании функциональной межполушарной асимметрии и пластичности мозга» - М.2010- с.274-275 (0,1 п.л./0,07 п.л.)
38. Хохлова, Л.А. Дифференциально-психологические аспекты иноязычно-речевых способностей /Л.А.Хохлова, А.Б.Мясникова //Научное мнение – 2011. - №1. – С. 12-14 (Импакт фактор журнала 0,053) (0,3 п.л./0,21 п.л.)
39. Хохлова, Л.А. Психофизиологические составляющие аудирования /Л.А.Хохлова, А.Б.Мясникова // Материалы II Международной научно-практической конференции: Слово. Предложение. Текст. Анализ языковой культуры. - Краснодар, 2012 – С. 177-179 (0,3 п.л./0,21 п.л.)
40. Хохлова, Л.А. Взаимосвязь функциональной асимметрии полушарий и мотивационно-регулирующих механизмов в процессе изучения иностранных языков /Л.А.Хохлова, Л.Е.Дерягина //Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность, нейродегенерация» - Москва, 2015. – С. 397- 403 (0,5 п.л./0,07 п.л.)

Соответствие содержания диссертации научной специальности. Диссертационная работа Хохловой Ларисы Александровны представляет собой комплексное междисциплинарное исследование, направленное на изучение психофизиологических

предпосылок и системных мозговых механизмов, лежащих в основе психических процессов и индивидуальных различий при овладении иностранными языками. Исследование опирается на методологические, методические и эмпирические разработки психофизиологии и психогенетики, содержит аналитическую оценку исследованиям по вопросам формирования речевых способностей, выполненных в русле психологических знаний.

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), а именно пункту 2 «Методы психофизиологии» (организация психофизиологического исследования, его этапы; особенности применения методов смежных наук в психофизиологии; проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах; методы ЭЭГ; методы спектрального анализа биоэлектрической активности мозга в психофизиологии), пункту 4 «Функциональные состояния человека, эмоции и стресс» (механизмы функциональных состояний человека; механизмы ритмической активности мозга; психофизиология эмоциональных состояний), пункту 5 «Когнитивная психофизиология» (механизмы специализации мозга в отношении когнитивных функций; психофизиология памяти; межполушарная асимметрия и речь; механизмы вербального и невербального интеллекта), пункту 7 «Психофизиология развития и обучения» (механизмы формирования способностей), пункту 10 «Психофизиология индивидуальных различий» (механизмы соотношения общих свойств нервной системы и целостные характеристики индивидуальности; паттерны электроэнцефалографии и личностные особенности человека), пункту 12 «Прикладная психофизиология» (психофизиология работоспособности и адаптация человека) паспорта специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки).

Название диссертации «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками» отражает актуальность изучения проблематики способностей, соответствует цели, задачам и содержанию проведенного исследования.

Диссертация Хохловой Ларисы Александровны «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками» рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 - Психофизиология (психологические науки).

Заключение принято на расширенном заседании Проблемной комиссии по психическому здоровью Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (протокол №3 от 22.03.2016). Присутствовало на заседании 9 человек. Результаты голосования: «за» - 9; «против» - нет; воздержавшихся нет.

22.03.2016

Председатель
Проблемной комиссии по
психическому здоровью
ГБОУ ВПО СГМУ
доктор медицинских наук, профессор

А.Г.Соловьев

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
«5» апреля 2016
Специалист по кадрам
Подпись *Мажура*



Эксперты:

доцент кафедры психиатрии и
клинической психологии ГБОУ ВПО
«Северный государственный медицинский университет»,
доктор медицинских наук

Е.А.Бочарова

профессор кафедры биологии и
экологии человека
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В.Ломоносова»,
доктор биологических наук

Л.В.Соколова

профессор кафедры психологии
факультета подготовки психологов
ФГКОУ ВПО «Московский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
доктор психологических наук, профессор

В.И.Стрелков